



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



CONSEIL NATIONAL
DE LA REFOUDATION



**Notre
école,
faisons-la
ensemble**



2^e édition des journées portes ouvertes

**DES PROJETS POUR FAIRE
NOTRE ÉCOLE ENSEMBLE**

7 juillet 2023



2^e édition des journées portes ouvertes du CNR Éducation

DES PROJETS POUR FAIRE

NOTRE ÉCOLE ENSEMBLE



© Philippe Devernay - MENJ

Le volet éducation du Conseil national de la refondation (CNR) est né de la volonté de donner davantage de temps et de soutien à l'ensemble de la communauté éducative pour construire collectivement, dans le cadre d'une démarche de concertation associant toutes les parties prenantes de l'École, des projets pédagogiques innovants de nature à améliorer la réussite des élèves, à lutter contre les inégalités et à favoriser le bien-être des élèves.

Lancée par le président de la République à la rentrée 2022, la démarche connaît, pour sa première année, une formidable dynamique : 31% des écoles et établissements ont manifesté une intention de concertation, plus de 7 380 projets pédagogiques ont été déposés par les équipes éducatives dont près de 2 600 bénéficient d'ores et déjà d'un accompagnement dédié humain et financier.

Une première journée avait réuni le 17 mars dernier au ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse les porteurs de 16 premiers projets innovants à avoir bénéficié des crédits du fonds d'innovation pédagogique doté de 500 millions d'euros à l'échelle du quinquennat.

Nous avons fait le choix d'organiser ces deuxièmes portes ouvertes sur la thématique du numérique et des sciences. Les projets présentés ici donnent à voir les initiatives pédagogiques, de l'école au lycée, qui accompagnent l'apprentissage de compétences et disciplines fondamentales, tant pour le développement de la culture scientifique des élèves que la découverte et l'orientation vers des filières d'avenir dans les secteurs de la transition numérique et environnementale.

En 1934, Marie Curie écrivait : « Je suis de ceux qui pensent que la science est d'une grande beauté. Un scientifique dans son laboratoire est non seulement un technicien, il est aussi un enfant placé devant des phénomènes naturels qui l'impressionnent comme des contes de fées. »

Je vous invite à vous laisser impressionner par la richesse et la diversité des projets présentés : aménager et animer un village de mathématiques, voyager avec une peluche via le numérique, soutenir la pratique de la démarche expérimentale, initier aux nouvelles technologies. La richesse et la diversité de ces projets témoignent de l'engagement remarquable des équipes au service de la réussite de leurs élèves et de la transformation à l'œuvre de notre système éducatif.

Pap Ndiaye

Ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse



À l'occasion de cette journée portes ouvertes du Conseil national de la refondation (CNR) Éducation, 14 projets ont été sélectionnés et inspireront l'adaptation des formations aux aspirations des élèves et aux grandes transformations économiques.

Aujourd'hui, le CNR Éducation est une réussite : plus de 18 000 écoles et établissements ont témoigné un vif intérêt pour la démarche. Un tiers de nos lycées professionnels et polyvalents portent actuellement des projets. Les 650 projets déposés concernent autant l'éducation aux médias que la valorisation de l'égalité femmes-hommes ou encore le développement de la réalité virtuelle immersive dans les établissements. Au total, les projets déjà validés permettront à plus de 160 000 élèves d'en bénéficier.

Parce que la réussite de élèves est le fruit d'un travail collectif, je salue les équipes éducatives qui ont engagé une concertation, ou qui ont d'ores et déjà déposé un projet pédagogique aux côtés des parents d'élèves, des collectivités et des partenaires des écoles. Le soutien financier de ces initiatives agira en faveur de l'épanouissement des élèves et de la lutte contre les inégalités scolaires.

Tous mes remerciements à l'ensemble des communautés éducatives qui s'impliquent dans cette démarche, en particulier dans les lycées professionnels et polyvalents. Vos contributions permettent l'émergence d'initiatives essentielles pour former les nouvelles générations aux métiers qui accompagnent les grandes transitions et leur donner la possibilité de s'émanciper par l'éducation.

La réforme des lycées professionnels que je porte avec le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse accompagne cette ambition de replacer les formations professionnelles scolaires au cœur des aspirations des jeunes et en anticipation des évolutions de notre société.

Nous devons collectivement relever le défi de l'attractivité des formations d'avenir et permettre à notre École de renouer avec sa mission première : réaliser l'égalité des chances. C'est toute l'ambition de ce CNR.

Carole Grandjean

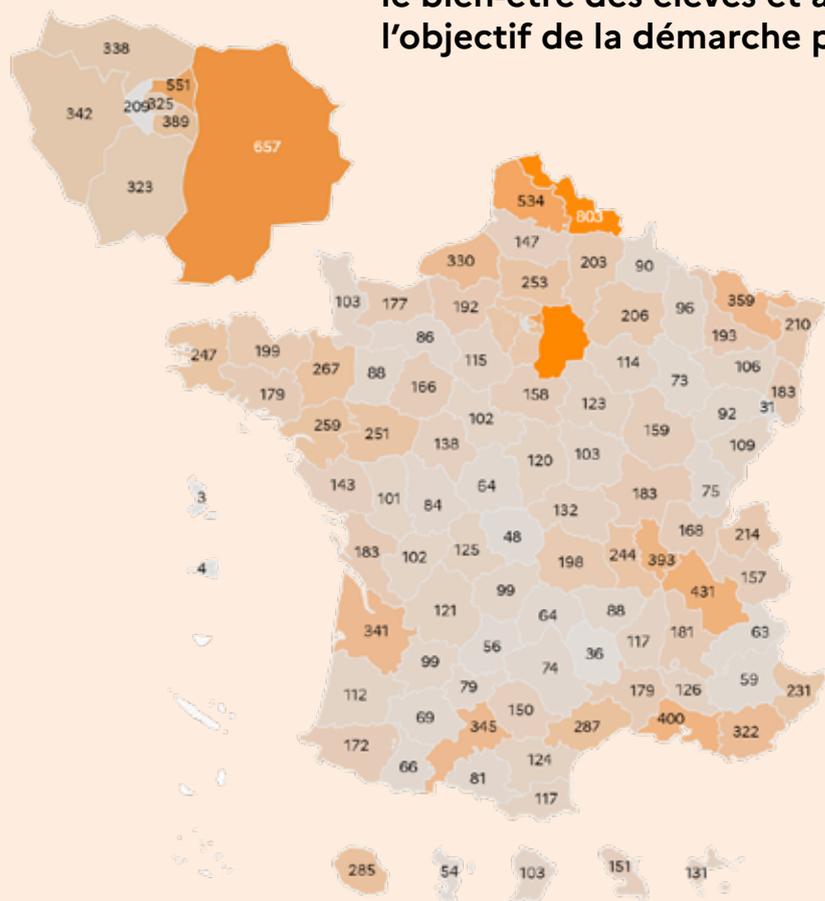
Ministre déléguée chargée de l'enseignement et de la formation professionnels auprès du ministre du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion et du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

CNR Éducation chiffres clés



CONSEIL NATIONAL
DE LA REFOFONDATION

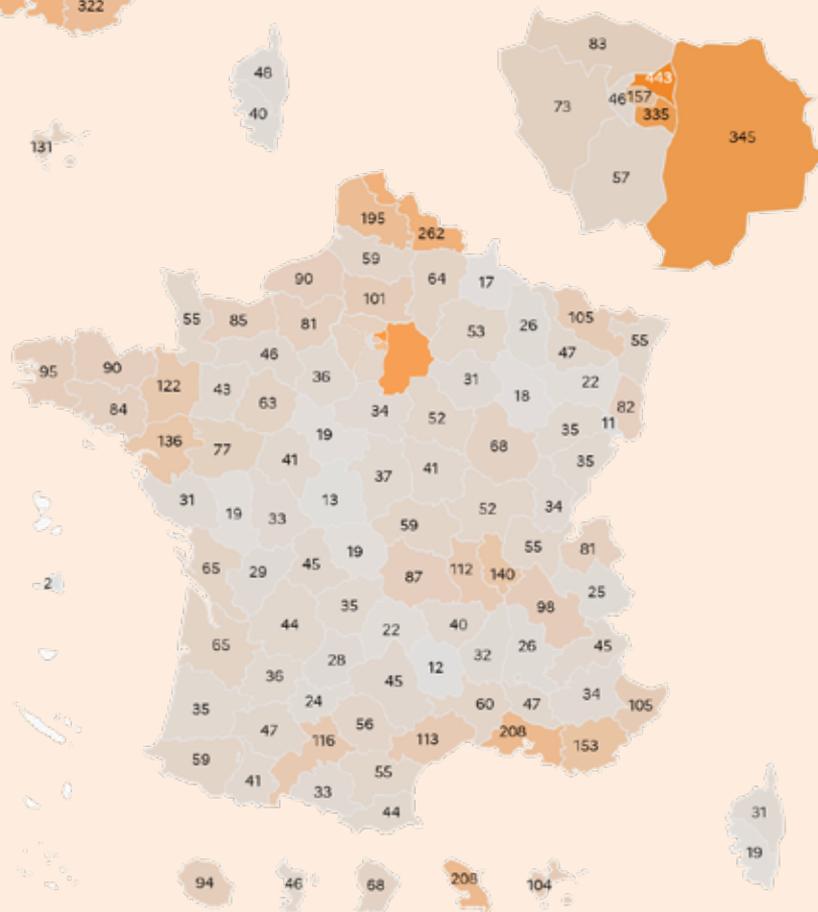
Faire émerger dans le cadre de concertations locales des initiatives nouvelles de nature à améliorer la réussite, le bien-être des élèves et à réduire les inégalités, tel est l'objectif de la démarche pour « faire notre école ensemble ».



18 623
intentions
de concertation



7 382
projets déposés





844 967 élèves concernés

directement par la mise en œuvre
des premiers projets validés
par les commissions académiques



Projets validés
par type d'établissement

école **60 %**

collège **27,3 %**

LEG/T **3,5 %**

lycée polyvalent **4,7 %**

lycée professionnel **4,5 %**



Projets validés
par profil d'établissements

REP **13,7 %**

REP+ **10,1 %**

Hors EP **76,2 %**



40 405 830 €

alloués par les commissions
académiques **aux 2 600 projets validés**

L'éducation aux médias et à l'information par un parcours d'initiation au journalisme



École primaire Plage, Biscarosse (40)



DESCRIPTION DU PROJET

En s'appuyant sur les résultats des évaluations de 6^e en français, et en lien avec l'évaluation de l'école menée l'année passée, l'école primaire de la Plage à Biscarosse (académie de Bordeaux) a souhaité développer un projet autour de l'éducation aux médias et à l'information visant à améliorer les compétences écrites et orales des élèves.

Le projet est déployé tout au long de l'année et concerne l'ensemble des classes. Chaque cycle se verra proposer des activités différentes qui permettront de mobiliser autrement la pratique de l'écrit et l'expression orale, de travailler sur le traitement des informations et le développement de l'esprit critique. L'école disposera de son propre blog, éditera le journal réalisé par les classes et organisera des expositions d'affiches sur des thématiques proposées par les élèves et liées à l'actualité.

Les professeurs bénéficieront d'une formation au journalisme, au montage audiovisuel et à l'usage des réseaux sociaux. Des rencontres avec des journalistes professionnels et des visites au sein des antennes locales de la presse écrite seront proposées aux élèves.

Les équipes donneront également l'opportunité à des étudiants en BTS audiovisuel et de l'école de journalisme de Bordeaux d'intervenir dans l'école pour présenter leur parcours de formation.

Des temps forts seront organisés au sein de l'école pour valoriser le travail des élèves auprès des partenaires et des familles.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- École de journalisme de Bordeaux
- France 3 Aquitaine
- Sud-ouest
- France Bleu Gascogne, Mont-de-Marsan
- Association Du cinéma plein mon cartable de Dax
- Bisca TV
- Service de communication de la mairie
- Communauté de communes
- Collège Nelson Mandela de Biscarosse
- Clémi

L'Atelier de partage : la manipulation pour l'éveil numérique



École maternelle Louise Michel, Montluçon (03)



DESCRIPTION DU PROJET

Dressant le constat d'un manque d'information sur les outils et la culture du numérique pourtant omniprésent dans l'environnement économique, les équipes de l'école maternelle Louise Michel à Montluçon (académie de Clermont-Ferrand) ont souhaité bénéficier d'un espace pédagogique d'éveil au numérique qui permette de favoriser la pratique de la démarche expérimentale et collaborative en s'appuyant sur les technologies. Il s'agit également de proposer aux élèves d'apprendre autrement et de manière plus ludique par l'initiation et la découverte d'outils tels qu'une imprimante 3D, des robots, de la menuiserie moderne, l'imagerie animée.

Cet espace dénommé l'Atelier de partage d'expérimentation à l'école maternelle est investi par l'ensemble des classes de l'école et ouvert sur le temps périscolaire. Les parents pourront s'inscrire avec leurs enfants à des ateliers proposés sur le temps des activités pédagogiques complémentaires (APC) le mercredi matin. Le projet favorisera un travail collaboratif entre les différents acteurs de l'école : enseignantes maternelle, élémentaire, parents d'élèves, municipalité, conseiller pédagogique, référent informatique, avec le souci d'une pratique régulière des élèves.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- OCCE
- Les équipes du périscolaire
- La commune
- L'intercommunalité

Lisons ensemble



Écolé Pointe-à-Bacchus, Petit-Bourg (971)



DESCRIPTION DU PROJET

La communauté éducative de l'école Pointe-à-Bacchus de Petit-Bourg (académie de Guadeloupe) fait le constat de la persistance de grandes fragilités en lecture pour une majorité des élèves, d'une pauvreté lexicale et d'un accès limité aux livres.

Quatre professeurs de l'école ont élaboré un projet qui vise à réconcilier les élèves avec la lecture et l'expression orale tout en rapprochant les familles de l'école par la mise en place d'un dispositif numérique d'échange et de partage de livres.

Il s'agit d'instaurer une routine quotidienne de lecture partagée au sein de l'école et dans les familles. Le projet donne lieu à l'aménagement d'une bibliothèque ouverte aux familles dans l'école. Des ateliers seront organisés à l'intérieur de la bibliothèque avec les parents d'élèves pour faciliter la mise en place de la lecture partagée à la maison et des lectures à voix haute. Des QR codes sont mis à disposition des parents pour accéder à des contenus vidéos sur la pratique de la lecture à voix haute avec les enfants. Des traductions et un accompagnement spécifique seront proposés aux familles allophones ou non lectrices.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- Collectivité municipale de Petit-Bourg
- Délégation à l'action culturelle (Daac)
- Préfecture
- Association Ti Moun Bacchus, membre de l'Usep

Rompre l'isolement du Haut-Maroni par un collège connecté



Collège Gran Man Difou, Maripasoula (973)



DESCRIPTION DU PROJET

La Guyane est un territoire rural, composé de nombreux petits villages enclavés géographiquement où l'école est difficilement accessible. Le projet porté par l'équipe éducative du collège Gran Man Difou de Maripasoula, ville à la frontière surinamienne, prend appui sur les innovations technologiques pour réduire l'isolement géographique du territoire. D'abord impulsé dans le cadre de la démarche du CNR Éducation, le projet fera l'objet d'un accompagnement dédié dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt compétences et métiers d'avenir (AMI CMA).

Il s'agit d'utiliser la technologie de communication satellitaire afin de permettre l'installation de trois classes de 6^e dans les villages de Taluen, Kayodé et Antecum Pata. Ces trois classes permettent d'accueillir des élèves qui pouvaient, jusqu'alors, difficilement accéder à l'école.

Sous l'autorité d'un éducateur, les élèves concernés gagnent un bâtiment dédié où est dispensé l'enseignement à distance. Ils peuvent interagir avec le professeur et leurs camarades installés au sein du collège. À moyen terme, le projet sera élargi aux classes de 6^e.

L'installation d'un tel équipement a permis de réduire l'absentéisme, de prévenir le décrochage scolaire et les accidents liés aux transports fluviaux pour se rendre à l'école, tout en favorisant la réussite et le bien-être des élèves.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- Collectivité territoriale de Guyane
- Mairie de Maripasoula
- Cnes
- Splang
- EDF
- Canopé
- Université de Guyane
- Aix-Marseille Université

Apprendre autrement avec la réalité virtuelle



Lycée professionnel de l'Horizon, Saint-Denis (974)



DESCRIPTION DU PROJET

La transition numérique est en enjeu fondamental qui appelle une transformation de certaines filières professionnelles. Face à cet enjeu, la communauté éducative du lycée professionnel de l'Horizon à Saint-Denis (académie de La Réunion) a conçu un projet qui permet d'équiper l'établissement d'outils numériques performants afin de renforcer la place du numérique dans les formations proposées.

Dans le sillon de la rénovation des diplômes de la filière génie thermique, les équipes ont fait le choix d'introduire de nouveaux outils qui prennent appui sur la réalité virtuelle et augmentée afin de diversifier les méthodes d'apprentissages des élèves. La réalité virtuelle permet également aux élèves en situation d'incapacité physique temporaire de poursuivre plus facilement leurs apprentissages.

Par l'achat de banc de simulation de pannes sur le circuit frigorifique et électrique et de casques de réalité virtuelle, les élèves s'exercent autant aux gestes de sécurité professionnelle qu'à la manipulation des fluides frigorigènes, à l'habilitation électrique, ou encore aux travaux en hauteur.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- IVM
- Vinci Facilities
- Gaia

Le village des mathématiques



Lycée général Parc Chabrières, Oullins (69)



DESCRIPTION DU PROJET

Le lycée du Parc Chabrières scolarise, pour la partie générale et technologique, un peu plus de 800 élèves. Il accueille un public hétérogène : environ un quart des élèves de classe de seconde est issu de collèges du réseau d'éducation prioritaire. Les tests de positionnement réalisés en classe de seconde ont montré des difficultés importantes en mathématiques et, pour certains élèves, une réticence à entrer dans les apprentissages de cette discipline.

Les professeurs de mathématiques ont décidé d'entreprendre une démarche articulée autour de trois axes principaux : créer un lieu identifiable dans le lycée pour la promotion des mathématiques et la remédiation ; proposer des animations, des conférences, des ateliers pour « montrer les mathématiques autrement » ; créer un laboratoire de mathématiques pour les professeurs afin de mutualiser les ressources et de partager les activités pédagogiques.

L'objectif du « village des mathématiques » est de répondre à ces enjeux en constituant un lieu de connaissance et de partage, où chaque élève du lycée peut faire des mathématiques, que ce soit pour progresser, pour relever des défis et résoudre des problèmes, mais surtout pour le plaisir.

Le « village des mathématiques » est un espace d'apprentissages, de réflexions et d'échanges autour des mathématiques que tous les élèves peuvent investir en dehors des heures de cours : deux salles disposées en « classe mutuelle » sont proposées pour pratiquer les mathématiques entre pairs et un Labo maths est aménagé. Il est également un lieu de production (construction d'énigmes, réalisation de problèmes, organisation d'expositions et de conférences), de remédiation (module de remédiation, accompagnement personnalisé) et d'excellence.

Des projets d'élèves et des affichages sur l'histoire et l'actualité des mathématiques seront régulièrement mis en lumière. Des animations autour de certains moments forts de l'année seront proposées (Olympiades de mathématiques, Rallye maths, Concours général, Fête de la science, Semaine des mathématiques, Semaine du code, Pi-day, Fibonacci-Day, Journée internationale des femmes et des filles en sciences, 8 mars, Journée portes ouvertes, etc.). Ces différentes approches contribueront à instaurer une vie culturelle scientifique riche dans l'établissement.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- La région
- Dane
- Daac
- Musée des Confluences de Lyon
- Irem (Institut de recherches sur l'enseignement des mathématiques)
- École normale supérieure de Lyon
- Isara (École d'ingénieurs en agronomie, agroalimentaire et environnement)
- École centrale de Lyon
- Concours (Courses aux nombres, Castor informatique, Rallye maths, Olympiades, Concours général)

Maths dynamiques



Collège Eugène Mona, Le Marigot (972)



DESCRIPTION DU PROJET

Le développement récent des laboratoires de mathématiques dans de nombreux établissements montre l'engouement des personnels et des élèves pour la pratique des sciences et des mathématiques dans un cadre autre que celui de la classe. Les équipes éducatives du collège Eugène Mona dans la commune du Marigot (académie de Martinique) ont souhaité s'inscrire dans cette évolution.

L'aménagement du laboratoire de mathématiques vise prioritairement à faciliter la réflexion interdisciplinaire des professeurs et l'expérimentation de pratiques pédagogiques plus ludiques. Les enseignants qui le souhaitent bénéficieront de formations dédiées à la ludopédagogie.

Le laboratoire est utilisé dans le cadre des cours de mathématiques, mais également en dehors, par l'ensemble des élèves afin de favoriser les apprentissages entre pairs. L'espace sera également mobilisé pour préparer les élèves volontaires au concours Kangourou des maths. Lors de la semaine des mathématiques, des ateliers de jeux mathématiques utilisés en classe ou élaborés par les élèves seront organisés et ouverts aux familles afin de favoriser la diffusion et le partage d'une culture scientifique.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- Collectivité territoriale de Martinique
- Les enseignants
- Les parents

Un FabLab pour l'innovation pédagogique



École primaire du Castellas, Montredon-des-Corbières (11)



DESCRIPTION DU PROJET

L'école primaire du Castellas à Montredon-des-Corbières (académie de Montpellier) a obtenu en 2020 le label E3D (école en démarche de développement durable) et mis en place le dispositif Emile (enseignement d'une matière intégrée à une langue étrangère). Afin de lutter contre la sédentarité des élèves, l'établissement s'est aussi inscrit dans la démarche du label Génération 2024 en lien avec la municipalité et les associations locales. L'équipe pédagogique souhaite conserver cette dynamique et la pérenniser en s'appuyant sur la démarche du CNR Éducation – Notre école, faisons-la ensemble.

L'objectif premier du projet est de renforcer la cohésion entre les élèves et la communauté éducative au sein de l'école. Il s'agit de développer les possibilités d'apprentissages coopératifs et l'autonomie des élèves par l'aménagement d'un FabLab.

Les élèves y travaillent différemment en mathématiques et en français. Dans une perspective d'éducation au développement durable, le FabLab sera utilisé pour promouvoir la fabrication d'objets du quotidien sur le modèle du « faites-le vous-même ». Le laboratoire accueillera également du matériel visant à faire découvrir aux élèves l'univers de la programmation, de la robotique et de la domotique. Enfin, le FabLab disposera également d'un espace dédié aux langues vivantes pour l'organisation d'ateliers de théâtre en langue anglaise et d'immersion ludique en situation réelle grâce à la réalité virtuelle.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- La commune/l'intercommunalité
- Associations sportives

Mission to MARS



Collège Jean Moulin, Tomblaine (54)



DESCRIPTION DU PROJET

Constatant l'engouement des élèves pour la thématique de l'astronomie, l'équipe du collège Moulin de Tomblaine (académie de Nancy-Metz) a souhaité élaborer un projet sur le thème de l'exploration de la planète Mars et des univers imaginaires qui y sont liés.

Le projet vise à mettre plus de lien entre l'ensemble des disciplines en privilégiant, lorsque cela est possible, la pédagogie par le jeu ou la pédagogie inversée, dans les sciences physiques notamment.

Les élèves participeront tout au long de l'année à des activités issues d'une mallette pédagogique « Super cam, l'exploration martienne » co-construite entre les professeurs et le Centre national d'études spatiales (Cnes).

Des temps forts autour de ce projet jalonnent l'année : intervention du collège au planétarium de l'association Astro et Sac à dos, échanges avec des professionnels de l'European Spatial Agency par visioconférence, stages et immersion pour les élèves volontaires au sein d'entreprises utilisant des technologies de pointe, voyage scolaire à l'Euro Space Center de Libin (Belgique).



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- Centre national d'études spatiales (Cnes)
- Département de Meurthe-et-Moselle
- École d'ingénieurs de Brabois
- Association Astro et Sac à dos

Une nouvelle dynamique pour les sciences au collège



Collège Félix Landreau, Angers (49)



DESCRIPTION DU PROJET

Les équipes éducatives du collège Félix-Landreau à Angers (académie de Nantes) proposent un projet dans le cadre de la démarche CNR Éducation – Notre école, faisons-la ensemble pour développer l'utilisation et la valorisation du laboratoire dédié à l'apprentissage des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques, puis pour le transformer en un FabLab ouvert aux collèges du département.

Les équipes se donnent pour objectif d'accompagner le développement des vocations scientifiques et technologiques de leurs élèves, en particulier chez les filles. Pour y parvenir, un enseignement sciences et technologie a été proposé au sein de l'établissement dans des salles de SVT et de physique-chimie spécifiquement aménagées pour déployer cet enseignement.

Les élèves des collèges alentours pourront bénéficier du FabLab et participer à des ateliers thématiques (module photosynthèse, module objets connectés) organisés selon un calendrier concerté avec les équipes éducatives des différents établissements.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- Le département
- Association Léo Lagrange
- Canopé

Le numérique au service du lien école-famille



École maternelle les Moulins, Toulon (83)



DESCRIPTION DU PROJET

Organisée en décembre 2022, la concertation associant l'ensemble de la communauté éducative, la municipalité et les parents d'élèves a mis en évidence trois enjeux : la faiblesse des résultats aux évaluations nationales CP-CE1 en lecture et compréhension ; une faible appétence des élèves pour l'école et un besoin collectif de recréer du lien social au sein de l'école.

L'équipe éducative a structuré son projet autour de trois actions :

- la diffusion de sacs à maths et de conteuses de livre que les élèves peuvent ramener à la maison ;
- la mise en place d'un jardin potager valorisé par l'élaboration d'un livre vert numérique ;
- l'aménagement d'une ludothèque ouverte aux familles pour favoriser l'accès aux jeux de société, de manipulation, de logique et de raisonnement.

Pour chacune de ces actions, le numérique contribue à diversifier les supports d'apprentissage et à faciliter le lien entre l'école et la famille. Par exemple, les élèves photographient puis modélisent le potager à l'aide de tablettes numériques, afin d'alimenter un livret numérique qu'ils renseignent collectivement dans le cadre de la découverte de la biodiversité, l'apprentissage des saisons et l'éducation au développement durable. Le livre vert est traduit dans la langue maternelle des parents allophones.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- Les équipes du périscolaire
- La mairie

Un FabLab en milieu rural



Lycée Jean Moulin, Montmorillon (86)



DESCRIPTION DU PROJET

Créé en 2016, le FabLab des Bidouilleurs est un point de rencontre au sein de la cité scolaire Jean Moulin de Montmorillon (académie de Poitiers), où les habitants de la commune et les élèves se retrouvent pour partager des projets numériques autour des sciences et de la technologie. Ce FabLab interdegrés et ouvert aux familles regroupe les élèves du collège et du lycée dans le cadre de l'enseignement de spécialité sciences de l'ingénieur de la cité scolaire.

Dans cet espace, le travail collaboratif et l'entraide entre pairs sont fortement favorisés. C'est à ce titre que l'entraide intergénérationnelle prend tout son sens : des personnes expérimentées peuvent adhérer et ainsi bénéficier d'outils performants, tout en apprenant aux plus jeunes les savoirs et gestes élémentaires de leur métier. Plus globalement, la démarche de « bidouillage » est promue, ce qui s'inscrit pleinement dans les diverses recommandations gouvernementales en matière de recyclage et de réparabilité des objets.

Les élèves participeront également au concours Yes we code, soutenu par l'association CGenial et organisé au sein de l'établissement.

Grâce au soutien financier du fonds d'innovation pédagogique, le FabLab accueillera de nouveaux outils et équipements tels qu'une imprimante 3D, un laser. De nouvelles interfaces programmables permettront également aux élèves de développer leurs compétences en matière de codage.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- Club des entrepreneurs du Sud Vienne (CESV)
- Les adhérents à l'association
- La région

Une salle de sciences pour l'éveil scientifique



École primaire, Villiers-en-Lieu (52)



DESCRIPTION DU PROJET

Une large concertation associant les parents d'élèves et plusieurs partenaires de l'école a été menée par l'école primaire de Villiers-en-Lieu (académie de Reims). Elle a permis de souligner le manque d'appétence des élèves pour le cadre scolaire.

Face à ce constat, le projet pédagogique vise à rendre l'école plus accueillante et à développer les pratiques pédagogiques ludiques, en particulier dans les matières scientifiques. Il s'agit prioritairement de renforcer la pratique de la démarche d'investigation à partir de la manipulation et de travailler davantage en interdisciplinarité afin de réduire l'impression de cloisonnement des disciplines.

Le fonds d'innovation pédagogique a permis d'aménager une salle de sciences disposant de matériel scientifique (station météo, microscopes, maquettes astronomiques, jumelles, bacs potagers) et de soutenir la végétalisation des espaces extérieurs afin de rendre l'école plus agréable (espace naturel et potager, espace élevage). Des séquences pédagogiques en format « classe dehors » sont programmées pour proposer aux élèves des cadres d'apprentissages différents.



PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- La Ligue de protection des oiseaux
- La Société d'astronomie de Haute-Marne
- Canopé
- La Maison pour la science de Champagne-Ardenne

Le Fablab : un outil de formation et d'orientation pour tous



Lycée polyvalent Déodat-de-Séverac, Toulouse (31)



DESCRIPTION DU PROJET

Unanime devant le constat de la réussite et de l'engouement créé par l'ouverture récente du FabLab au sein du lycée polyvalent Déodat-de-Séverac de Toulouse (académie de Toulouse), l'équipe éducative a souhaité donner un nouvel élan au laboratoire de sciences.

Le lycée, qui a récemment obtenu un label Lycée des métiers de l'ingénierie et de l'industrie du futur, souhaite ouvrir le FabLab à plus d'élèves, toutes sections et séries confondues. Avec une ouverture à deux autres établissements, le FabLab a pour objectifs de promouvoir les filières technologiques et professionnelles qui peuvent pâtir d'une image dégradée, de développer la culture scientifique et technique des élèves et, ainsi, de mieux accompagner les choix d'orientation. Ce souhait d'ouverture s'inscrit également dans une volonté de favoriser un certain continuum entre les différents cycles.

L'accès est également ouvert aux différents personnels éducatifs qui n'ont pas (ou peu) reçu de formation spécifique en numérique, notamment les enseignants du premier degré. Ils peuvent alors eux aussi se former aux champs de la modélisation, de la programmation ou encore de la conception. La sollicitation du fonds d'innovation pédagogique a permis d'une part, d'indemniser le référent chargé de l'animation du FabLab, et d'autre part, de soutenir l'achat de nouveaux ordinateurs comprenant des logiciels de conception 3D dédiés à la formation des élèves, qui seront mis à la disposition de tous les utilisateurs du laboratoire.

**Retrouvez toutes les informations
sur le CNR Notre école faisons-la ensemble sur**

education.gouv.fr